

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 14:14:03
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

Ректор Протоиерей Алексей Зверев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Православная теология

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

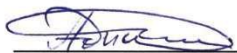
Форма обучения
Очная

Саранск 2022

Разработчик

рабочей программы воспитания:
Проректор по воспитательной
работе

протоиерей



Александр Адышкин

Обсуждена на заседании

Воспитательского совещания

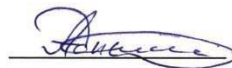
«10» июня 2022 г.

протокол № 19

Председатель

Воспитательского совещания

протоиерей



Александр Адышкин

Рассмотрена на заседании

Научно-методического совета

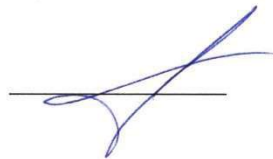
«11» июня 2022 г.

протокол № 3

Председатель

Научно-методического совета

кандидат
философских
наук, доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы воспитания

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение Воспитательского совещания		Подпись председателя Воспитатель- ского совещания	Фамилия И. О. председателя Воспитательского совещания
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	7
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	7
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	9
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии.....	13
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	13
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	14
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	14
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в катехизаторскую и миссионерскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	17
2.4.1. Формы и методы воспитательной работы.....	17
2.4.2. Технологии воспитательной работы.....	17
2.4.3. Адаптивные технологии воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	20
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	20
2.5.4. Информационное обеспечение.....	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	21
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.6. Инфраструктурное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
2.7.1. Социокультурное пространство.....	22
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	25
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	25
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшим компонентом деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинарии) и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Главная цель Семинарии – духовно-нравственное просвещение населения Республики Мордовия путем воспитания и подготовки компетентных священно- и церковнослужителей, будущих пастырей и теологов, сформировавшихся в духе и традициях Русской Православной Церкви.

Концептуально-ценностные основания, принципы организации и методологические подходы к организации воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» изложены в «Концепции воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»», принятой Ученым советом Семинарии 31 августа 2020 г. (протокол № 6).

На основе концептуально-ценностных оснований, принципов организации и методологических подходов к организации воспитательной деятельности Семинарии созданы Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Семинарии. Она показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать единое воспитательное пространство Семинарии, чутко реагирующее на вызовы времени.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности Семинарии построены с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Семинария руководствуется следующими **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Семинарии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основу комплекса методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Семинарии составляют следующие подходы:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Семинарии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Семинарии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Семинарии, проректор по воспитательной работе, духовник, индивидуальный наставник (тьютор), преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Семинарии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Семинарии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным

на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Семинарии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Основой организации управления воспитательной работой выступает целеполагание как подфункция планирования в управлении Семинарией в целом. Целеполагание включает в себя постановку оперативных, тактических и стратегических целей и задач. Управление

воспитательной работой исходит из ключевых задач воспитания, заложенных в определении понятия «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Семинария создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Одним из важнейших направлений деятельности Семинарии является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности

² Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

компетентного, творчески мыслящего, духовно богатого пастыря или теолога, являющегося патриотом России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью, гражданским и православным самосознанием, т. е. создание воспитывающей (воспитательной) среды.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Созданная воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии направлена на создание **условий**, способствующих:

- освоению и формированию у обучающихся православного мировоззрения, материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом, православием;
- развитию в воспитанниках глубокое понимание отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры;
- гармоническому (физическому, умственному и духовному) развитию личности;
- формированию православной жизненной позиции, социальной активности, способности к самоопределению и саморазвитию;
- развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков и управленческих умений;
- воспитанию уважения к вере, закону, развитию гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации, православия, Русской православной Церкви;
- формированию религиозной этики и культуры поведения и жизнедеятельности, навыков безопасного поведения в социуме и цифровой среде, нетерпимости к фактам коррупционного поведения и экстремистской идеологии;
- формированию внутренней потребности личности будущего священника и теолога в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- приобщению обучающихся к служению в храме, социальной, катехизаторской и миссионерской работе;
- выявлению и поддержке талантливой молодежи, приверженной православной вере, развитию у нее творческого потенциала, вовлечению обучающихся в процессы богослужения, саморазвития и самореализации личности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы созданы и реализуются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Основные тенденции развития воспитательной деятельности Семинарии:

– воспитание высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви;

– воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения;

– развитие семинарского самоуправления для осуществления прав воспитанников;

– воспитание и обучение студентов в новых реалиях, в связи с непростой эпидемиологической обстановкой в мире, которая оказала существенное влияние на внутренний распорядок жизни духовных школ;

– организация летнего отдыха воспитанников как возможность наиболее эффективно использования свободного от занятий времени, создание условий для творческого и интеллектуального развития;

– обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, частичный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;

– развитие внеурочной деятельности за счет участия в спортивных секциях, творческих студиях и т. д.;

– взаимодействие с другими православными и светскими учебными заведениями, культурными и спортивными учреждениями;

– духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов, способных к активной профессиональной деятельности;

– формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщение их к искусству, музыке, литературе;

– развитие творческих способностей студентов;

– формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;

– формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов;

– приобретение навыков миссионерской деятельности;

– сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии.

Основные направлениями воспитательной деятельности:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся).

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы Семинарии являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Таблица 1

Направления и задачи воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
1.	Гражданское воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	– Имеет общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	– Способен беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, в том числе в сфере профессионального интереса. – Владеет навыками социализации в условиях гражданского общества и свободы личности, обладает высокой нравственностью и проявляет национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. – Имеет активную гражданскую позицию, осознано участвует в жизни общества и несет ответственность за

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
			свои действия
3.	Духовно- нравственное воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	– Способен к углубленному пониманию отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры. – Способен к адекватной православной жизненной активности, к самоопределению и саморазвитию. – Имеет навыки высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви
4.	Культурно- творческое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	– Обладает способностью применять эмоциональный интеллект и развитый эстетический вкус. – Владеет навыками эффективного решения нестандартных творческих задач в рамках профессиональной деятельности. – Способен применять интеллектуальные инструменты развития творческого системного мышления. – Имеет восприятие и понимание произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. – Способен к сохранению и приумножению историко-культурных традиций
5.	Научно- образовательное воспитание	Деятельность, направленная на формирование у обучающихся комплекса гуманитарных знаний	– Способен управлять профессиональным ростом и профессиональной мобильностью в условиях информационного общества и развития новых наукоемких технологий, руководствуясь принципом «обучение через всю жизнь». – Владеет коммуникационными приемами взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе. – Владеет системным и критическим мышлением, позволяющим понимать, как устроены сложные системы, видеть

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
			взаимосвязи и находить причины
6.	Профессионально- трудовое воспитание	Деятельность, направленная на профессиональное становление будущих специалистов	– Способен применять трудовые навыки, полученные на послушаниях в Саранской духовной семинарии
7.	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;	– Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи. – Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. – Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам
8.	Физическое воспитание	Деятельность, направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни	– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. – Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи. – Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. – Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одним из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии является проектная деятельность. Она имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (далее – КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Семинарии

Обучающиеся периодически принимают участие в качестве волонтеров в следующих учреждениях: детских лагерях, хосписах. Так же оказывают помощь в проведении крупномасштабных республиканских мероприятиях (организация и участие обучающихся

в богослужениях и праздничных мероприятиях посвященных – памяти адмирала флота Российского святого праведного воина Феодора Ушакова и т.д.).

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Семинарии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, и в итоге – выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Семинарии открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую Семинарию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

В рамках воспитательного процесса гармонизации культурной и социальной идентичности и духовного роста обучающиеся семинарии направляются в паломнические поездки для обмена опытом (Греция, Афон) и регулярно принимают участие международных практических конференциях.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Одной из форм воспитательной деятельности Семинарии является создание и функционирование студенческих объединений как добровольных объединений обучающихся, создаваемых с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Семинарии действуют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (студсовет);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Семинарии могут выступать:

– формирование в Семинарии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства (тьюторы);

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Особое значение в воспитательной деятельности Семинарии имеет организация и проведение религиозных праздников, имеющих огромный воспитательный духовно-нравственный потенциал:

1. Рождество Христово (7 января).

2. Богоявление, или Крещение Господне (19 января).

3. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна Предтечи (20 января).

4. Сретение Господне (15 февраля).

5. Первое и второе обретение главы Иоанна (9 марта).

6. Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля).

7. Вход Господень в Иерусалим.

8. Пасха.
9. Вознесение Господне.
10. День Святой Троицы.
11. Третье обретение главы Предтечи и Крестителя Господня Иоанна (7 июня).
12. Рождество честного славного Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна (7 июля).
13. Память св. прав. воина Феодора Ушакова (5 августа, 15 октября).
14. Преображение Господне (19 августа).
15. Успение Пресвятой Богородицы (28 августа).
16. Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна (11 сентября).
17. Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября).
18. Воздвижение Креста Господня (27 сентября).
19. Зачатие честного, славного Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна (6 октября).
20. Перенесение десной руки Иоанна Предтечи (25 октября).
21. Введение во Храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место в Семинарии, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена Семинария;
- беседы с родителями / законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов в сфере церковного служения;
- профконсультирование родителей / законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Семинарии, размещение информации на официальном сайте Семинарии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Семинарии);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе Семинарии лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Семинарии.

Формами профориентационной работы с обучающимися Семинарии выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Семинарии, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

Обучающиеся Семинарии вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Семинарии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной цели - служения Церкви и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в катехизаторскую и миссионерскую деятельность

Занятие катехизаторской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности обучающегося, заключающиеся в наставлении людей в нравственных нормах христианства, сообщении им главных вероучительных истин, ознакомление его со Священным Писанием, как Божественным Откровением, приобщение его к литургической жизни Церкви, к святоотеческому молитвенному и аскетическому опыту.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательном процессе Семинарии используются различные формы и методы воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы дифференцируются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы дифференцируются:

- на методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- на методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- на методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.4.2. Технологии воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление

личностных качеств обучающихся (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих обучающихся к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин (история, философия, психология и т. д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, СПИДа, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т. д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через организационную работу тьютора (индивидуального наставника). В рамках данной работы осуществляется создание условий для развития творческого потенциала и интеллектуального развития обучающихся, вовлечения в массовые занятия физической культурой, развития студенческого самоуправления и деятельности общественных объединений, вовлечения в проектную деятельность. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия обучающихся в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т. д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения, активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности, организации их участия в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческих потенциал обучающихся.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в офлайн и в онлайн-форматах. Воспитательная работа ведется через сайт Семинарии, социальные сети, организацию мероприятий на платформах Zoom, Skype, с помощью специализированных программ.

2.4.3. Адаптивные технологии воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий. При взаимодействии с обучающимися, имеющими инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Для решения проблем коммуникации на начальных этапах (период адаптации на первом курсе) прикрепляется индивидуальный наставник (тьютор), помогающий преодолеть возникшие трудности и разработать индивидуальную программу воспитания.

2. Учет ведущего способа восприятия информации через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающихся).

При нарушениях зрения или слуха обучающемуся предоставляется возможность занять место в аудитории, актовом зале, с которого в максимальной степени обеспечивается восприятие мероприятия с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении внеучебных мероприятий необходимо использовать презентации со звуковым сопровождением для обучающихся с ограничениями по зрению.

Кроме этого, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух информации по актуальным для воспитательной работы вопросам;
- индивидуальное общение с преподавателем или ответственным за мероприятие в рамках воспитательной работы;
- творческие аудиозадания по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных презентаций как инструкции при организации мероприятий, что дает возможность понять тему мероприятия и осуществить коммуникативные действия;
- привлечение к письменным творческим конкурсам (написание эссе по актуальным для воспитательной работы темам).

3. Увеличение времени при проведении репетиций или иных подготовительных мероприятий с обучающимися, имеющими инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, в рамках воспитательной работы.

4. Разработка индивидуального маршрута в рамках воспитательного процесса в период обучения: формирование мероприятий, в которых обучающиеся, имеющие инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, имеют возможность проявить свои индивидуальные способности и быть лидерами подготовительного процесса. Включение отдельных творческих номеров в культурно-массовые мероприятия подразделений с учетом потенциала обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья.

5. Стимулирование мотивации обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, к познавательной и творческой деятельности:

- создание ситуации «успеха» на мероприятиях в рамках воспитательной работы, опираясь на индивидуальные способности / таланты обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, стимулирование ценности каждого обучающегося в творческом и учебном коллективе;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся, имеющий инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, не может самостоятельно преодолеть.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие компоненты:

1. Концепция воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», принятая Ученым советом Семинарии 31 августа 2020 г. (протокол № 6).

2. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о воспитательском совещании Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» (утверждено на заседании Ученого совета 31 августа 2020 г., протокол № 6, введено в действие приказом ректора № 11 от 03.09.2020 г.).

5. Должностная инструкция проректора по воспитательной работе, утвержденная ректором семинарии 17.06.2017 г.

6. Должностная инструкция духовника, утвержденная ректором семинарии 17.06.2017 г.

7. Должностная инструкция старшего помощника проректора по воспитательной работе, утвержденная ректором семинарии 17.06.2017 г.

8. Должностная инструкция тьюторов (индивидуальных наставников), утвержденная ректором семинарии 17.06.2017 г.

9. Должностная инструкция помощника проректора по воспитательной работе, утвержденная ректором семинарии 08.06.2017 г.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Семинарии.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется за счет средств Попечительского совета (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Семинарии; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется посредством использования следующих средств:

1. Собственные средства массовой информации: официальный сайт Семинарии, официальные странички в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, информационные стенды.

2. Интернет-ресурсы: инструменты удалённой работы с командой (мессенджеры, офисные пакеты (Google Таблицы, Документы и Презентации), сервисы видеоконференций (Zoom)).

3. Базы данных профессиональных конкурсов и форумных компаний:

- Портал «Все конкурсы» – <https://vsekonkursy.ru/>
- Портал «Конкурсы и форумы» – <https://student.itmo.ru/ru/project/>
- Платформа «Россия – страна возможностей!» – <https://rsv.ru/>
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» – <http://территориясмыслов.рф/>
- Форум молодых деятелей культуры и искусств «Таврида» – <https://tavrida.art/event/forum>
- Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга» – <https://ivolgaforum.ru/>
- Молодежный образовательный форум «Инерка» – https://vk.com/forum_inerka

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Перечень информационно-справочных систем

В воспитательном процессе используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В воспитательном процессе используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravslowo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В воспитательном процессе используются следующие профессиональные базы данных:

1. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
4. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
6. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
7. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
8. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
9. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
10. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
11. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>

12. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
14. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Наличие достаточного материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения способствует реализации рабочей программы воспитания в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктурное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Семинария имеет следующую инфраструктуру, обеспечивающую реализацию Рабочей программы воспитания:

– здание семинарии, спортивная площадка (стадион «Старт», сторонний), бассейн («Дворец спорта», сторонний); музей семинарии, аудитории; иное;

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Семинария определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии всю инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Национальная библиотека имени А. С. Пушкина;
- Саранский музей мордовской народной культуры;
- Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева;
- Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи;
- Государственный музыкальный театр имени И. М. Яшуева;
- ГБУК «Мордовская государственная филармония (Республиканский Дворец культуры)»;
- Кафедральный собор св. прав. воина Феодора Ушакова;
- Иоанно-Богословский Кафедральный Собор;
- Храм Рождества Иоанна Предтечи;
- Храм Николая Чудотворца;
- Макаровский Иоанно-Богословский монастырь;
- Спорткомплекс «Дворец спорта»;
- Парк культуры и отдыха имени А. С. Пушкина.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Семинария осуществляет воспитательную работу во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых епархии Русской Православной Церкви, Министерства и ведомства Республики Мордовия, образовательные организации, учреждения культуры,

информационные партнеры, спортивные организации, общественные объединения, некоммерческие организации.

Социокультурное пространство формируется на основе взаимодействия с нижеследующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Органы власти Республики Мордовия

1. Министерство здравоохранения Республики Мордовия.
2. Министерство спорта, молодежной политики и туризма Республики Мордовия.
3. Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.
4. Министерство образования Республики Мордовия.
5. Министерство печати и информации Республики Мордовия.
6. Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия.
7. Департамент по социальной политике администрации г. о. Саранск.
8. Управление образования департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск.
9. Управление культуры департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск.
10. Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политики г. о. Саранск.

Образовательные организации Республики Мордовия

1. ФГБУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».
2. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».
3. ФГБОУ ВО «Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)».
4. Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».
5. Колледжи и техникумы Республики Мордовия.
6. Общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Средства массовой информации

Телеканалы

1. Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Мордовия» – филиал федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания».
2. Народное телевидение Мордовии (НТМ).
3. Телекомпания «ТелеСеть Мордовии».

Газеты и журналы

1. Ежемесячный журнал епархии «Ведомости Мордовской митрополии».
2. Журнал молодежного служения Саранской епархии «Пересвет».
3. Журнал Саранской духовной семинарии «Духовная школа».
4. Газета «Российская газета».
5. Газета «Известия Мордовии».
6. Газета «Вечерний Саранск».

Информационные агентства

1. ИНФО-РМ/INFO-RM.

2. Информационное агентство «Вестник Мордовии».

3. Радиоволна Мордовии.

Информационные ресурсы органов власти

1. Официальный портал Правительства Республики Мордовия – www.e-mordovia.ru

2. Агентство инновационного развития Республики Мордовия – <https://i-mordovia.ru/>

Информационные ресурсы Мордовской Митрополии Русской Православной Церкви

1. Сайт Саранской епархии – <http://www.sarep.ru>

2. Сайт Саранской духовной семинарии – <https://www.seminariasaransk.ru>

3. Сайт Свято-Феодоровского кафедрального собора – <http://www.sobor-ushakova.ru>

4. Сайт Союза православной молодежи Мордовии – <https://spmmsaransk.com>

5. Сайт отдела по благотворительности и социальному служению – <http://sestrichestvo-rm.cerkov.ru>

6. Сайт миссионерского отдела – <http://saransk-mission.cerkov.ru>

7. Сайт Центрального благочиния г. Саранска – <http://georgiy71.ortox.ru>

8. Сайт Юго-западного благочиния г. Саранска – <http://uzap.blagochin.ru>

9. Сайт Восточного благочиния г. Саранска – <http://saransk-vostoshnoe.blagochin.ru>

10. Сайт Южного благочиния г. Саранска – <http://juzh-blagochinie.ortox.ru>

11. Сайт I благочиния Рузаевского округа – <http://www.ruzblagoch.ru>

12. Сайт II благочиния Рузаевского округа – <http://ruzblag2.ortox.ru/2015/01/15/glavnaya-sajt-2-go-ruzaevskogo-blagochiniya/>

13. Сайт I благочиния Ковылкинского округа – <http://blagothin-kovilkino.prihod.ru>

14. Сайт II благочиния Ковылкинского округа – <http://blagtvo-kovilk.ortox.ru>

15. Сайт Лямбирского благочиния – <http://vohram.blagochin.ru>

16. Сайт Ичалковского благочиния – <http://ichalki-blagovest.ru>

17. Сайт Ромодановского благочиния – <http://rom-blagochinie1.ortox.ru>

Некоммерческие организации:

1. Мордовская республиканская молодежная общественная организация «Союз Православной Молодежи Мордовии».

2. Мордовская республиканская общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

3. Мордовская региональная общественная организация «Союз активной молодежи».

4. Мордовское республиканское отделение Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России».

5. Мордовская республиканская общественная организация «Ресурсный центр добровольчества».

6. Мордовская республиканская общественная организация «Волонтеры Мордовии».

7. Региональный центр «серебряного» волонтерства Республики Мордовия.

8. Мордовское региональное отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

9. Республиканская молодежная общественная организация – Мордовское республиканское патриотическое объединение «Поиск».

10. Региональная общественная организация Республики Мордовия «Центр помощи молодежи и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Рука Помощи».

11. Региональная общественная организация Республики Мордовия «Центр защиты семьи, детства и малообеспеченных слоев населения «МАЯК».

12. Мордовская республиканская общественная организация социальной поддержки семьи и семейных ценностей «Родные люди».

13. Мордовская республиканская общественная организация Союз многодетных семей «Семья».

14. Мордовская региональная общественная организация содействия в решении социальных проблем семьи и человека «Право на жизнь».

15. Мордовская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ).
16. Городская общественная организация инвалидов «Благовест».
17. Мордовская региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Особые дети».
18. Мордовская региональная молодежная общественная организация патриотического воспитания «Владычный полк».
19. Мордовское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов».
20. Региональная общественная культурно-просветительская организация «Дом дружбы народов Республики Мордовия».

Учреждения культуры

1. ГБУК «Государственный музыкальный театр имени И. М. Яушева».
2. ГБУК «Мордовский государственный национальный драматический театр».
3. ГБУК «Государственный русский драматический театр Республики Мордовия».
4. ГБУК «Мордовская государственная филармония – Республиканский Дворец культуры».
5. ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И. Д. Воронина».
6. ГБУК «Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи».
7. МБУК «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг.».
8. ГКАУ «Центральный государственный архив Республики Мордовии».

Учреждения спорта и молодежной политики

1. ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр».
2. ГБУ «Туристско-информационный центр Республики Мордовия».
3. ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике».
4. ГБУ РМ «Комплексная спортивная школа олимпийского резерва».
5. ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу и баскетболу».
6. ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта».
7. ГАУ РМ «Республиканский спортивно-тренировочный центр «Старт».
8. АУ РМ «Спортивный комплекс «Мордовия».

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

В состав Воспитательского совещания входят по должности:

- проректор по воспитательной работе,
- духовник семинарии,
- помощники проректора по воспитательной работе,
- курсовые наставники,
- индивидуальные наставники.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Организационная структура студенческого самоуправления представляет собой последовательно выстроенную систему самоуправления: группа – отделение – Семинария. Регулярное информационное обеспечение деятельности студенческих объединений осуществляется посредством публикаций актуального контента на официальных аккаунтах социальных сетей и сайте Семинарии. Председатель Студенческого совета входит в состав Ученого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- ежегодная оценка уровня воспитанности обучающихся, фиксируемая в личном деле обучающегося;
- анализ портфолио обучающихся, размещаемых в личных кабинетах ЭИОС;
- анализ результатов воспитательной деятельности на заседаниях Воспитательского совещания и Ученого совета Семинарии.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество управления системой воспитательной работы;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество воспитательных мероприятий.